

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ  
БАКАЛАВРИАТА И СПЕЦИАЛИТЕТА (ФИЭБ)**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПИМ**

**ЧАСТЬ 1 ПИМ**

**Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков»**

**Задание** (введите ответ в поле)

Метод получения информации об индивидуально-психологических свойствах личности, психологических феноменах и психопатологических симптомах и синдромах, внутренней картине болезни пациента и структуры проблемы клиента называется ...

*Введите ответ*

**Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»**

**Задание** (укажите не менее двух вариантов ответов)

Познавательное развитие дошкольника предполагает ...

*Варианты ответов:*

- 1) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
- 2) обогащение активного словаря
- 3) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе
- 4) развитие любознательности и познавательной мотивации

**Дисциплина «Образовательные программы начальной школы»**

**Задание** (введите ответ в поле)

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию относятся к \_\_\_\_\_ результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Введите ответ*

**Дисциплина «Общая и экспериментальная психология»**

**Задание** (установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов)

Установите последовательность психических актов сенсомоторных процессов деятельности от первого до последнего.

*Варианты ответов:*

- 1) центральный момент реакции – более или менее сложные процессы, связанные с переработкой воспринятого

- 2) сенсорные коррекции движения (обратная связь)
- 3) сенсорный момент реакции – процесс восприятия
- 4) моторный момент реакции – процессы, определяющие начало и ход движения

### **Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

**Задание** (укажите не менее двух вариантов ответов)

Основными элементами педагогического такта являются ...

*Варианты ответов:*

- 1) деловой тон общения
- 2) авторитарный стиль общения
- 3) требовательность и уважительность к воспитаннику
- 4) формальное отношение педагога к профессиональной деятельности

### **Дисциплина «Психология развития»**

**Задание** (установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов)

Установите последовательность основных возрастных достижений по нарастающей, согласно концепции В. С. Мухиной.

*Варианты ответов:*

- 1) появление потребности в отчуждении от семьи
- 2) овладение речью
- 3) овладение социальным пространством человеческих отношений
- 4) способность смотреть, слушать, действовать

### **Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика»**

**Задание** (введите ответ в поле)

Психодиагностические методики, опосредованные речевой активностью обследуемых, где задания апеллируют к памяти, воображению, системе убеждений в их опосредованной языком форме, называются ...

*Введите ответ*

### **Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»**

**Задание** (введите ответ в поле)

Автором наиболее известной в России типологии профессий, где в качестве критерия выступает отношение человека к предмету труда, является ... (В ответе укажите фамилию ученого без инициалов.)

*Введите ответ*

### **Дисциплина «Социальная педагогика»**

**Задание** (элементы доступны для перетаскивания)

Установите соответствие между факторами, обеспечивающими особую роль семьи в социализации личности, и их характеристиками.

1. непрерывность, устойчивость, систематичность формирующих воздействий
2. взаимная направленность формирующих воздействий
3. особые воспитательные отношения в семье

*Варианты ответов:*

- 1) семья оказывает влияние на развитие человека с момента появления на свет до последних дней
- 2) в семье преобладают чувства родства, любви, доверия, взаимной ответственности
- 3) семья оказывает влияние на процесс социализации личности только в первые годы жизни человека
- 4) влияние оказывают не только старшие члены семьи на младших, но и дети побуждают взрослых к самосовершенствованию, изменению поведения

### **Дисциплина «Социальная психология»**

**Задание** (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

Установите соответствие между теориями межличностного взаимодействия и их основными идеями.

1. Теория обмена
2. Психоаналитическая теория
3. Символический интеракционизм

*Варианты ответов:*

- 1) на межличностное взаимодействие сильное влияние оказывают представления, усвоенные в раннем детстве
- 2) ситуации социального взаимодействия подобны драматическим спектаклям, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления
- 3) люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта, взвешивая возможное вознаграждение и затраты
- 4) поведение людей по отношению друг к другу и к предметам окружающего мира определяется значениями, которые они им придают

### **Дисциплина «Теория обучения и воспитания»**

**Задание** (введите ответ в поле)

Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней, называется ...

*Введите ответ*

## ЧАСТЬ 2 ПИМ

### Кейс-задание

(Тип задач профессиональной деятельности: педагогический)

#### Задание

Подходил к концу учебный год. Школьный психолог, разбирая документацию, наткнулась на карту развития одного из выпускников этого года. Она открыла карту и увидела запись, когда к ней впервые за консультацией обратился классный руководитель 9 Б класса.

Учителя беспокоило состояние ученика, который в последнее время стал замкнутым, мрачным. Из беседы с родителями и учителем психолог выяснила, что у мальчика наблюдаются проблемы самоутверждения, связанные с подростковым кризисом. Тогда психолог начала работу с психологического обследования ученика, консультирования педагога и родителей мальчика. Всем вместе им удалось решить проблему. Через несколько месяцев в ходе профориентационной работы проводилась беседа, в которой ученик поделился своими планами на будущее. Психолог радовалась тогда, что все тревожащие симптомы кризиса прошли окончательно.

В таблице представлена основная информация, характеризующая деятельность психолога школы по запросу классного руководителя.

Краткое содержание информации	Имя файла	Скачать файл	
Фрагмент результатов обследования школьника по тесту Люшера	1k1_Pril1	PDF	DOC
Текст медитативной сказки Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Заповедное озеро»	1k1_Pril2	PDF	DOC
Показатели эффективного и неэффективного воздействия учителя на ученика	1k1_Pril3	PDF	DOC
Фрагмент упражнения «Закончи предложение»	1k1_Pril4	PDF	DOC
Фрагмент профконсультационной беседы психолога с учеником 9-го класса	1k1_Pril5	PDF	DOC
Результаты беседы психолога с классным руководителем и родителями ученика, в которой перечислены основные симптомы подросткового кризиса	1k1_Pril6	PDF	DOC

**Подзадача 1** (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

Установите соответствие между цветовыми парами и их характеристиками в выявленных позициях, ориентируясь на результаты психологического обследования школьника по методике Люшера.

1. Зеленый – серый
2. Фиолетовый – желтый
3. Синий – черный
4. Красный – коричневый

*При решении задания используйте файл 1k1\_Pril1.*

*Варианты ответов:*

- 1) чувство неудовлетворенности, стремление к признанию, желание произвести впечатление
- 2) ощущение неудобного положения, стремление найти способ разрешить сложившуюся ситуацию
- 3) напряженность, стремление скрыть тревогу под маской уверенности и безопасности

4) настороженность, подозрительность, разочарование, замкнутость

5) потребность в теплых товарищеских отношениях, чувствительность к недостаточному уважению к себе

**Подзадача 2** (укажите не менее двух вариантов ответов)

В процессе консультации психолог использовал в работе с учеником, испытывающим проблемы самоутверждения, медитативную сказку с целью ...

*При решении задания используйте файл 1k1\_Pril2.*

*Варианты ответов:*

- 1) изменения неэффективных паттернов поведения
- 2) снятия психоэмоционального напряжения
- 3) систематизации знаний о взаимоотношениях между людьми
- 4) развития личностных потенциалов

**Подзадача 3** (введите ответ в поле)

Способ воздействия учителя на ученика, нуждающегося в поддержке, называется ...

*При решении задания используйте файл 1k1\_Pril3.*

*Введите ответ*

**Подзадача 4** (укажите не менее двух вариантов ответов)

При выполнении упражнения «Закончи предложение» ученик составил небольшой рассказ о тематическом вечере, посвященном Дню защитника Отечества. В рассказе было отмечено использование организаторами тематического вечера таких художественных методов культурно-досуговой деятельности, как ...

*При решении задания используйте файл 1k1\_Pril4.*

*Варианты ответов:*

- 1) игра
- 2) лекция
- 3) иллюстрирование
- 4) театрализация

**Подзадача 5** (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

Установите соответствие между компонентами психологической структуры субъекта профессионального пути и ответами ученика в ходе профконсультационной беседы.

1. Мотивы профессионального пути
2. Цели профессионального пути
3. Планы профессионального пути

*При решении задания используйте файл 1k1\_Pril5.*

*Варианты ответов:*

- 1) общение с разными людьми, реализация своих возможностей, высокий доход
- 2) возможность разбираться и владеть инструментами управления различными структурами государства
- 3) интерес к таким учебным дисциплинам, как история, литература, математика
- 4) повышение осведомленности в избранной профессиональной сфере (чтение исторической литературы, просмотр специализированных программ), получение высшего образования по профессии и одновременная практика в юридической клинике

**Подзадача 6** (укажите не менее двух вариантов ответов)

Результаты беседы психолога с классным руководителем и родителями ученика выявили наличие таких симптомов подросткового кризиса, отклоняющихся от нормы, как ...

*При решении задания используйте файл 1k1\_Pri16.*

*Варианты ответов:*

- 1) относительно большой репертуар форм поведения
- 2) гибкое приспособление к ситуации
- 3) более резкие, интенсивные проявления, чем у большинства одноклассников подростка
- 4) выраженная социальная дезадаптация

## ПРИЛОЖЕНИЯ К КЕЙС-ЗАДАНИЮ

### Приложение 1k1\_Pril1

#### Фрагмент результатов выбора школьника по тесту Люшера

2	0	1	7	3	6	5	4
+	+	×	×	=	=	-	-

Таблица обозначений восьми цветов:

- серый (условный номер – 0)
- синий (1)
- зеленый (2)
- красный (3)
- желтый (4)
- фиолетовый (5)
- коричневый (6)
- черный (7)

**Медитативная сказка «Заповедное озеро»**

**(Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева)**

Однажды, после сильного дождя, умытое озеро замерло в ожидании чуда. Никого из людей не было вокруг. Казалось, что время остановилось. Но вдруг... из полураскрытых цветов, растущих на берегу, вылетели маленькие крылатые существа. Они стряхивали с себя дождевые капельки и перемигивались друг с другом. Конечно, это были лесные эльфы. Они взяли за руки и со смехом полетели к озеру.

От воды поднимался пар. И эльфы принялись играть в прятки, то теряя, то находя друг друга в тумане.

Их звонкий смех разбудил русалок, дремавших под шум дождя на дне озера. Они выглянули из воды и зажмурились. Дело в том, что смешинки эльфов превращались в радужные искорки, которых было так много, что воздух вокруг стал светиться.

Выглянули из норы гномы, чтобы вдохнуть последождевую свежесть. Их тоже поразили искорки-смешинки. Гномы подумали, что это их драгоценные камни научились летать, и обеспокоились этим. Еще бы! Все их сокровища могли разом разлететься! Гномы принялись ловить искорки и складывать в мешки.

Это так развеселило эльфов, что искрящихся смешинок становилось все больше и больше. Вскоре часть их осела на берегу, и все они превратились в маленький огонек.

Огонек поселился в корнях старого дерева и своим теплом отогрел их.

Так после дождя ожил чудесный мир, и случайно попавший в это место странник мог бы сказать:

– Я знаю, что такое волшебство!

Памятка для учителя по взаимодействию с учеником, нуждающимся в поддержке

Эффективное	Неэффективное
Осуществляется постоянно	Осуществляется от случая к случаю
Учитель связывает достигнутое с затраченными усилиями, полагая, что такие успехи возможны и впредь	Учитель связывает достигнутый результат только с наличием способностей или благоприятных обстоятельств
Учитель проявляет заинтересованность в успехах учащегося	Учитель проявляет минимальное, формальное внимание к успехам учащегося
Учитель сообщает учащемуся о значимости достигнутых результатов	Учитель дает учащемуся сведения о его достижениях, не подчеркивая их значимости
Учитель сравнивает прошлые и настоящие достижения учащегося	Учитель ориентирует учащегося на сравнение своих результатов с результатами других
Учитель воздействует на мотивацию учащегося, опираясь на внутренние стимулы: интерес к заданию, получение удовлетворения от процесса обучения, желание овладеть умением	Учитель опирается на внешние стимулы: похвалу, желание получить награду, победить в соревновании

**Фрагмент упражнения «Закончи предложение»**

Ученику дали задание закончить предложение «За последний месяц мне больше всего запомнилось...»

В результате у ученика получился небольшой рассказ: «За последний месяц мне больше всего запомнился тематический вечер, который проводился в детском клубе и был посвящен Дню защитника Отечества. Были организованы командные игры на силу, выносливость для мужчин. Мы с друзьями в них тоже участвовали. Особое впечатление произвела сценка, описывающая действия русских воинов во время Отечественной войны 1812 году. Актеры настолько вжились в свои роли и играли эмоционально, что все зрители бурно аплодировали».

**Фрагмент профконсультационной беседы с учеником**

Психолог: Какие школьные предметы нравятся тебе больше всего?

Ученик: Мне нравятся история, литература и математика.

Психолог: Чем чаще всего ты занимаешься в свободное время?

Ученик: В свободное время я читаю исторические романы, люблю смотреть документальные фильмы.

Психолог: Какие качества или черты своего характера ты считаешь наиболее ценными?

Ученик: Мне в себе нравятся честность, ответственность, организованность, умение договориться с людьми. У меня получается убеждать своих сверстников, я люблю с ними подискутировать.

Психолог: Наметил ли ты для себя какую-нибудь профессию. Когда появилось это намерение?

Ученик: Да, я хочу стать юристом. Это желание зрело давно, но определился я только в начале этого учебного года.

Психолог: Какие качества необходимы для специалистов выбранной тобой профессии?

Ученик: Я думаю, что уверенность в себе, эрудированность, коммуникабельность, уравновешенность.

Психолог: Что ты делаешь для подготовки к овладению профессией?

Ученик: Читаю книги про известных юристов, смотрю передачи, где рассматриваются спорные ситуации, связанные с применением законодательства.

Психолог: Какое учебное заведение ты выбрал для себя в качестве первой ступени своего образования. Как оно называется и где находится?

Ученик: Я собираюсь поступать в Вуз на юридический факультет. Пока не решил, в какой город поеду. Хочу уехать из родного города, чтобы попробовать построить свою жизнь самостоятельно. Думаю, что курса с третьего можно будет подрабатывать в юридических клиниках, чтобы накопить опыт работы.

Психолог: Если тебе не удастся поступить в выбранное учебное заведение, что ты будешь делать в этом году, в следующем году?

Ученик: Если не поступлю, то пойду работать и буду готовиться к поступлению на следующий год.

Психолог: Назови обязательные условия, которым должна удовлетворять твоя работа?

Ученик: Она должна быть интересной для меня, чтобы я мог реализовывать свои возможности, общаться с разными людьми. Она должна обеспечивать уровень достатка выше среднего, чтобы я мог путешествовать. Хотя я понимаю, что на первых порах мне придется работать много за не очень высокую плату.

Психолог: Чего поможет достичь тебе профессия юриста?

Ученик: Став юристом, я смогу разбираться в вопросах управления различными структурами государства, буду владеть этими инструментами. Стану высокообразованным человеком.

**Результаты беседы психолога с классным руководителем  
и родителями ученика 9-го класса**

В ходе беседы были выявлены следующие симптомы подросткового кризиса, характерные для ученика:

- стремление к самоутверждению, отстаиванию равных со взрослыми прав умеренной интенсивности;
- выраженная социальная дезадаптация;
- стремление доказать свою самостоятельность, независимость;
- проявление симптомов кризиса зависит от ситуации, поведение достаточно гибко приспосабливается к ситуации;
- относительно большой репертуар форм поведения;
- проявляются гораздо резче, интенсивнее, в более грубых формах, чем у большинства одноклассников и других сверстников подростка.