

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ
БАКАЛАВРИАТА И СПЕЦИАЛИТЕТА (ФИЭБ)**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПИМ

ЧАСТЬ 1 ПИМ

Дисциплина «Введение в психологию с практикумом по саморазвитию и самопознанию»

Задание (установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов)

Установите последовательность форм поведения в соответствии с этапами эволюции психики.

Варианты ответов:

- 1) нецеленаправленная двигательная активность
- 2) развитая двигательная активность, основанная на врожденных программах
- 3) формирование элементарных двигательных навыков на фоне преобладания врожденных программ поведения
- 4) высокоразвитые инстинктивные формы поведения, способность к научению
- 5) исследовательские формы поведения с широким использованием ранее приобретенных знаний, умений и навыков

Дисциплина «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

Задание (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

Установите соответствие между задачами экологического воспитания дошкольников (исследования Н. А. Рыжовой, С. Н. Николаевой) и их содержанием.

1. Формирование адекватных экологических представлений
2. Формирование субъективного отношения к природе
3. Формирование практических навыков и умений разнообразной деятельности в природе

Варианты ответов:

- 1) создание условий для расширения возможностей проявлять ребенком свое нравственное, эстетическое и познавательное отношение к природе
- 2) организация природоохранительной и непрагматической деятельности, которая формируется через овладение навыками и умениями практической деятельности с конкретными природными объектами
- 3) развитие представлений ребенка о том, что и как происходит в мире природы, между природой и человеком, как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности
- 4) углубление эстетического освоения природы с помощью музыки, декоративно-прикладного искусства и обеспечение познавательного отношения к природе с учетом сведений, адекватных возрасту ребенка

Дисциплина «История педагогической мысли и образования»

Задание (укажите не менее двух вариантов ответов)

Традиционно в истории педагогической мысли выделяют такие этапы, как ...

Варианты ответов:

- 1) донаучный
- 2) становление научной педагогики
- 3) античная педагогика
- 4) реформаторская педагогика

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (биология)»

Задание (введите ответ в поле)

Недостающим компонентом процесса обучения биологии (см. рис.) является ...



(Введите понятие в именительном падеже.)

Введите ответ

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (иностраный язык (английский язык))»

Задание (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

Установите соответствие между типом упражнений и их назначением.

1. Языковые упражнения
2. Речевые упражнения
3. Условно-речевые упражнения

Варианты ответов:

- 1) речевая тренировка речевого материала в учебной коммуникации, имитирующей естественную
- 2) усвоение языкового материала с опорой на сравнение явлений родного и изучаемого языков
- 3) развитие и совершенствование речевых умений на основе приобретенных знаний и сформированных навыков
- 4) усвоение обучающимися языковой формы, формирование навыков

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (информатика)»

Задание (укажите не менее двух вариантов ответов)

Предметными результатами изучения предметной области «Математика и информатика» являются ...

Варианты ответов:

- 1) формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации
- 2) формирование информационной и алгоритмической культуры
- 3) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
- 4) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (история)»

Задание (установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов)

Установите последовательность этапов организации проблемного обучения на уроках истории.

Варианты ответов:

- 1) формулировка проблемы
- 2) выдвижение гипотез
- 3) доказательство или опровержение гипотез
- 4) проверка правильности решения

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (математика)»

Задание (введите ответ в поле)

Задачу можно понимать как модель _____ ситуации, выраженной с помощью знаков некоторого естественного или искусственного языка. (Введите слово в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (русский язык)»

Задание (укажите не менее двух вариантов ответов)

К формам текущего контроля как нового, так и изученного ранее материала относятся ...

Варианты ответов:

- 1) фронтальный опрос
- 2) диктант
- 3) экзамен
- 4) составление алгоритма
- 5) создание и решение проблемной ситуации

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования»

Задание (укажите не менее двух вариантов ответов)

Итоговой оценке выпускников начальной школы при освоении основной образовательной программы начального общего образования подлежат _____ результаты.

Варианты ответов:

- 1) текущие
- 2) предметные
- 3) личностные
- 4) метапредметные
- 5) базовые

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (физика)»

Задание (элементы доступны для перетаскивания)

Установите соответствие между функциями и их СДНФ.

| Постановка вопроса | Для ответа на вопрос предполагается |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Зачем учить? | |
| 2. Чему учить? | |
| 3. Как учить? | |

Варианты ответов:

- 1) формулировка целей обучения
- 2) создание необходимых материально-технических условий
- 3) построение системы учебного содержания
- 4) выбор методов, средств и организационных форм обучения

Дисциплина «Педагогика школы»

Задание (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

Установите соответствие между стилями педагогического общения и их характеристиками.

1. Авторитарный стиль
2. Демократический стиль
3. Либеральный стиль

Варианты ответов:

- 1) единоличное принятие решений учителем, личность и индивидуальность учащегося вне стратегии взаимодействия
- 2) участие каждого учащегося в принятии общих решений; взаимоприятие, взаимоуважение, сотрудничество субъектов образования
- 3) минимальное включение учителя в жизнедеятельность класса, формальное выполнение им своих функций, тактика невмешательства
- 4) деловой, прагматичный подход к выстраиванию взаимоотношений между субъектами образования; утилитарное достижение собственных целей каждым участником, вне принятия потребностей окружающих

Дисциплина «Педагогическая социальная психология»

Задание (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

Установите соответствие между способами психологического воздействия в стихийных группах и их содержанием.

1. Заражение
2. Внушение
3. Подражание

Варианты ответов:

- 1) невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям путем бессознательного усвоения образцов поведения
- 2) целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу, основанное на некритическом восприятии информации
- 3) воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения
- 4) особое психофизиологическое состояние, возникающее вследствие направленного воздействия

Дисциплина «Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение»

Задание (введите ответ в поле)

В педагогической деятельности потенциально могут возникнуть конфликты следующих видов: конфликты деятельности, конфликты поведения и конфликты ... (Введите слово в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ

Дисциплина «Психология развития человека в образовании»

Задание (укажите не менее двух вариантов ответов)

Основными идеями, положенными в основу разработки технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, являются идеи ...

Варианты ответов:

- 1) учебной деятельности
- 2) учебной задачи
- 3) учебного задания
- 4) учебного плана

ЧАСТЬ 2 ПИМ

Кейс-задание

(Тип задач профессиональной деятельности: педагогический)

Задание

Студентка 3 курса проходила педагогическую практику в школе в качестве учителя-предметника и классного руководителя в 5 классе. Наблюдая за младшими подростками на переменах, она заметила, что многие школьники предпочитают перекусы в виде употребления чипсов, сухариков, газированных напитков, шоколадных батончиков и т.п. Зная о том, какой вред здоровью приносит такая еда, она решила разработать и реализовать проект среди этих школьников, направленный на решение данной актуальной проблемы. Сначала она опросила младших подростков об их вкусовых предпочтениях; о том, обедают ли они в столовой; известно ли им что-либо о пищевых добавках... Анализ результатов исследования послужил отправной точкой для планирования дальнейшей деятельности: обоснования актуальности работы над проектом, определения цели, задач, форм деятельности... Студентка решила провести конкурс рисунков среди учащихся 5 класса на тему «Вредная и здоровая пища», подготовить с инициативной группой учащихся ток-шоу «Вся правда о пищевых добавках», сценарий которого она взяла из методического журнала. В ходе подготовки к ток-шоу школьники под руководством практикантки собирали материал о влиянии любимых ими продуктов питания на здоровье человека, разучивали роли, создали презентацию, которую использовали как средство наглядности в ходе мероприятия.

Через две недели состоялся классный час в форме ток-шоу. В ходе мероприятия учащиеся из инициативной группы, исполняя различные роли (журналистов, врачей, независимых экспертов), рассказали о вреде искусственных пищевых добавок, а сама практикантка продемонстрировала химические опыты, подтверждавшие наличие вредных пищевых добавок в пище, которую предпочитают дети в качестве перекуса. В конце ток-шоу были озвучены итоги конкурса рисунков, каждый подросток получил буклет с информацией о вредных пищевых добавках, ответил на вопросы экспресс-опроса, обработка результатов которого показала значимость реализованного проекта и соответствие его ожидаемым результатам.

На родительском собрании студентка ознакомила родителей с результатами проектной работы со школьниками, провела беседу, из которой выяснила, знают ли родители о предпочтениях детей в еде, и обозначила проблему необходимости воспитания у детей культуры здорового питания в семье.

Для решения кейса используйте приложения.

| Краткое содержание информации | Имя файла | Скачать файл | |
|--|-----------|--------------|-----|
| Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 4) | 1k1 Prill | PDF | DOC |
| Последовательность работы над проектом | 1k1 Pril2 | PDF | DOC |
| Результаты анкетирования | 1k1 Pril3 | PDF | DOC |

Подзадача 1 (укажите не менее двух вариантов ответов)

Педагогическая технология, которую применила студентка-практикантка в работе с детьми, имеет следующие признаки ...

Варианты ответов:

- 1) воспроизведение и тиражирование
- 2) определенная методика оценки знаний
- 3) направленность на решение педагогических задач
- 4) гарантированность высокого качества образовательного процесса
- 5) индивидуальная структура построения

Подзадача 2 (укажите не менее двух вариантов ответов)

В процессе работы над проектом студентка использовала следующие эмпирические методы исследования ...

Варианты ответов:

- 1) наблюдение
- 2) анкетирование
- 3) беседа
- 4) анализ
- 5) моделирование

Подзадача 3 (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

На основе анализа требований Федерального государственного стандарта основного общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования установите соответствие между результатами проектной деятельности школьников, описанной в ситуации, и их характеристиками:

- 1) личностные результаты
- 2) метапредметные результаты
- 3) предметные результаты

При решении задания используйте файл 1k1_Prill.

Варианты ответов:

- 1) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
- 2) умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками
- 3) формирование знаний о влиянии факторов риска на здоровье человека
- 4) формирование способности оценивать последствия деятельности человека в природе

Подзадача 4 (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

Установите соответствие между этапами работы над проектом и содержанием проектной деятельности практикантки и школьников:

- 1) подготовка
- 2) планирование
- 3) исследование
- 4) защита проекта

При решении задания используйте файл 1k1_Pril2.

Варианты ответов:

- 1) проведение опроса младших подростков об их вкусовых предпочтениях
- 2) решение провести конкурс рисунков, ток-шоу, беседу с родителями
- 3) сбор материала о влиянии продуктов питания, используемых школьниками в качестве перекуса, на здоровье человека
- 4) проведение ток-шоу, оглашение результатов конкурса рисунков, раздача буклетов
- 5) совместное со школьниками обсуждение результатов проектной деятельности

Подзадача 5 (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов)

Установите соответствие между методами педагогического исследования, использованными в процессе проектной деятельности, и их характеристиками:

- 1) эмпирический метод
- 2) теоретический метод

3) математический метод

При решении задания используйте файл 1k1_Pril3.

Варианты ответов:

- 1) анкетирование младших подростков
- 2) анализ результатов анкетирования
- 3) обработка результатов анкетирования
- 4) планирование проектной деятельности

Подзадача 6 (введите ответ в поле)

Педагог, осуществляющий функции по организации учебно-воспитательной работы в классе, назначаемый на эту должность директором школы, называется ... (Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ

Подзадача 7 (введите ответ в поле)

В ситуации упоминается одна из самых распространенных групповых форм работы классного руководителя с родителями, которая называется _____ собранием. (Введите слово в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ

ПРИЛОЖЕНИЯ К КЕЙС-ЗАДАНИЮ

Приложение 1k1_Prill1

**Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
«Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования»**

Электронный ресурс: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000>

**Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования**

IV. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

41. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Последовательность работы над проектом

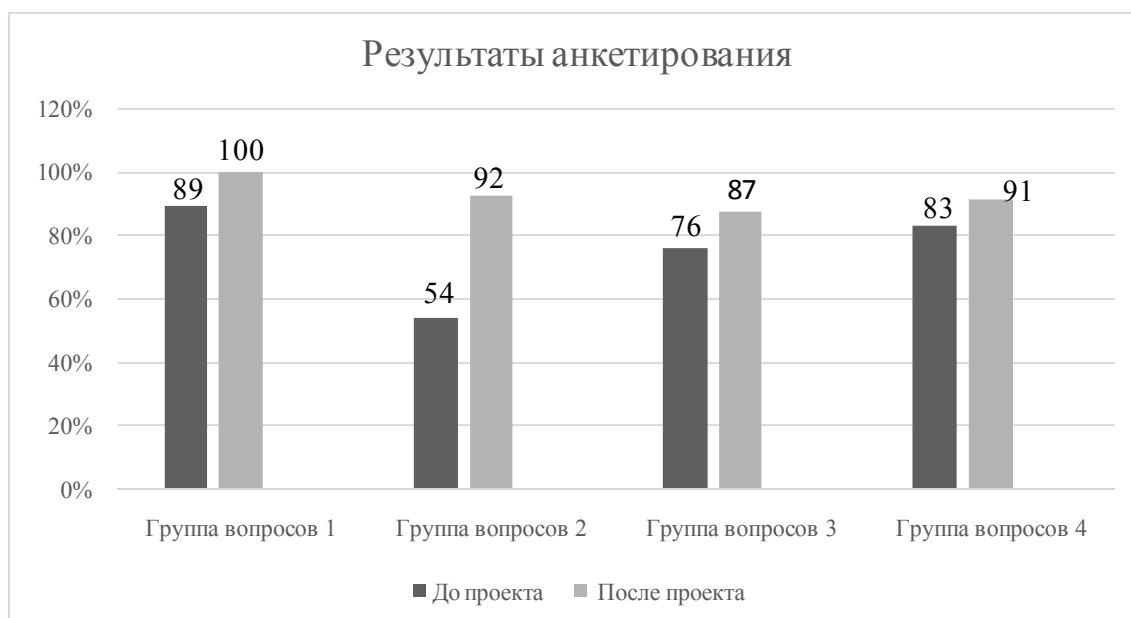
| № п/п | Этапы работы над проектом | Содержание работы на данном этапе | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|-------|--|---|---|--|
| 1. | Подготовка | Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы. | Обсуждают предмет проекта с учителем и получают при необходимости необходимую информацию. Устанавливают цели проекта. | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке цели проекта. Наблюдает за деятельностью учащихся. |
| 2. | Планирование | а) Определение источников информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности. д) Распределение задач (обязанностей) между членами команды. | Формируют задачи. Вырабатывают план действий. Выбирают и основывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности. | Предлагает идеи, высказывает предположение. Наблюдает за деятельностью учащихся. |
| 3. | Исследование | Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма» Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п. | Выполняют исследование, решая промежуточные задачи. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся. |
| 4. | Формулирование результатов и/или выводов | Анализ информации. Формулирование выводов. | Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект. | Консультирует учащихся. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 5. | Защита проекта | Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет. | Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности. | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. |
| 6. | Оценка результатов и процесса проектной деятельности | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин. | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности. | Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использования источников. Определяет потенциал продолжения проекта и качество отчета. |

Результат анкетирования

Рассматриваемая в ситуации проектная деятельность студентки-практикантки и учащихся 5-го класса имела практическую значимость, которая была выявлена в результате анкетирования учащихся до и после реализации проекта и последующем анализе данных анкетирования. Анализ проводился по следующим группам вопросов:

1. Группа вопросов, выявляющих осознание учащимися важности правильного и здорового питания;
2. Группа вопросов, выявляющих наличие знаний учащихся о здоровой и нездоровой пище;
3. Группа вопросов, определяющих применение учащимися знаний о здоровой и нездоровой пище в повседневной жизни;
4. Группа вопросов, определяющих желание учащихся узнать больше о данной проблеме.



В результате анкетирования было выявлено, что в ходе реализации проекта все данные изменились в положительную сторону. Важность правильного и здорового питания осознавали до реализации проекта 89% учащихся, после реализации проекта – все учащиеся (100%). Также изменилось наличие знаний учащихся о здоровой и нездоровой пище. Демонстрировали знания по данной проблеме до реализации проекта 54% учащихся, после реализации проекта 92% учащихся. Применяли знания о здоровой и нездоровой пище в жизни до реализации проекта 76% учащихся, после реализации проекта – 87% учащихся. Изменилось также желание учащихся узнать больше о данной проблеме. До проекта таковых составляло 83%, после реализации проекта обнаружен 91% желающих.

Таким образом, представленные результаты исследования позволяют утверждать эффективность применения проектной технологии в формировании ценностных ориентиров учащихся.